

FACULDADE MADRE THAÍS – ILHÉUS BA

SEGUNDO RELATÓRIO PARCIAL

(CICLO AVALIATIVO 2021 – 2023)

**DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO ELABORADO COM
BASE NA NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065/2014**

ANO BASE: 2022

MARÇO -2023

Sumário

1. INTRODUÇÃO	7
2. CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES	9
2.1. MANTENEDORA	9
2.2. MANTIDA	9
2.3. MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA	9
3. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	9
3.1. OBJETIVO GERAL DA CPA	10
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
3.3. METODOLOGIA	11
3.4. AÇÕES PARA O CICLO AVALIATIVO – PERÍODO DE 2022	13
3.5. AÇÕES PARA O CICLO AVALIATIVO – PERÍODO DE 2023	15
3.6. PROCESSO DE SENSIBILIZAÇÃO	16
3.7. APLICAÇÕES DOS QUESTIONÁRIOS: DOCENTE E DISCENTE	20
3.8. DOCENTES: QUESTIONÁRIO COM RESPOSTAS EM GRÁFICOS E ANÁLISE DE DADOS	20
3.8.1. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	20
3.8.2. Dimensão 2: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão	21
3.8.3. Dimensão 3: Responsabilidade Social	22
3.8.4. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	23
3.8.5. Dimensão 5: Política de Pessoal	23
3.8.6. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	24
3.8.7. Dimensão 7: Infraestrutura	25
3.8.8. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	26
3.9. DISCENTES: QUESTIONÁRIO COM RESPOSTAS EM GRÁFICOS E ANÁLISE DE DADOS	27
3.9.1. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	27
3.9.2. Dimensão 2: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão	27
3.9.3. Dimensão 3: Responsabilidade Social	29
3.9.4. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	30
3.9.5. Dimensão 5: Política de Pessoal	30
3.9.6. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	31
3.9.7. Dimensão 7: Infraestrutura	32
3.9.8. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	33
3.9.9. Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	33
3.9.10. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	34

3.10. COMISSÕES MEC DE AVALIAÇÃO IN LOCO.....	35
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	36

Figuras

Figura 1 - Portal do aluno: acesso ao formulário de avaliação	16
Figura 2 - Portal do colaborador: acesso aos formulários de avaliação	17
Figura 3 - Recepção dos calouros: informações sobre a CPA	17
Figura 4 - Recepção dos calouros.....	18
Figura 5 - Reunião pedagógica docentes - informações sobre a CPA (A)	18
Figura 6 - Reunião pedagógica docentes - informações sobre a CPA (B)	19

Gráficos

Gráfico 1 - Docentes: missão e plano de desenvolvimento institucional (A)	20
Gráfico 2 - Docentes: missão e plano de desenvolvimento institucional (B)	21
Gráfico 3 - Docentes: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão .	21
Gráfico 4 - Docentes: Responsabilidade social (A)	22
Gráfico 5- Docentes: Responsabilidade social (B)	23
Gráfico 6 - Docentes: Comunicação com a sociedade.....	23
Gráfico 7 - Docentes: Política de pessoal	24
Gráfico 8 - Docentes: Organização e gestão da instituição (A)	24
Gráfico 9 - Docentes: Organização e gestão da instituição (B)	25
Gráfico 10 - Docentes: Infraestrutura	25
Gráfico 11 - Docentes: Planejamento e avaliação.....	26
Gráfico 12 - Discentes: Missão e plano de desenvolvimento institucional (A)..	27
Gráfico 13 - Discentes: Missão e plano de desenvolvimento institucional (B)..	27
Gráfico 14 - Discentes: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão (A)	28
Gráfico 15- Discentes: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão (B)	28
Gráfico 16 - Discentes: Responsabilidade social	29
Gráfico 17 - Discentes: Comunicação com a sociedade (A)	30
Gráfico 18 - Discentes: Comunicação com a sociedade (B)	30
Gráfico 19 - Discentes: Política de pessoal	31
Gráfico 20 - Discentes: Organização e gestão da instituição (A)	31
Gráfico 21 - Discentes: Organização e gestão da instituição (B)	31
Gráfico 22 - Discentes: Infraestrutura.....	32
Gráfico 23 - Discentes: Planejamento e avaliação (A)	33
Gráfico 24 - Discentes: Política de atendimento (A)	34
Gráfico 25 - Discentes: Política de atendimento (B)	34
Gráfico 26 - Discentes: Sustentabilidade financeira (A)	35
Gráfico 27 - Discentes: Sustentabilidade financeira (B)	35

Tabelas

Tabela 2 - Cronograma da CPA - 2022.....	15
Tabela 3 - Cronograma da CPA 2023.....	16
Tabela 4 - Cursos e avaliações externas 2022	35

1. INTRODUÇÃO

A Faculdade Madre Thaís - FMT, em atividade desde fevereiro de 2005 encontra-se localizada na Avenida Tancredo Neves, s/n – São Francisco, no município de Ilhéus-Bahia. Mantém atualmente os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Engenharia Elétrica, Farmácia, Fisioterapia, Serviço Social além do curso Superior de Tecnologia em Gastronomia.

Desde sua origem a FMT vem norteando suas atividades internas e externas sempre fundamentadas na ética, bom senso e, acima de tudo, no espírito democrático e evolucionista. Sendo assim, o presente relatório de Avaliação Institucional alusivo ao ano de 2022 se fundamenta nestes valores, defendidos como imprescindíveis para o andamento sério, consistente e sustentável da instituição.

Neste contexto, o presente Relatório de Autoavaliação referente ao ano de 2022, baseia-se nas diretrizes contidas na nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014 e em atendimento aos critérios mencionados neste documento, sistematiza informações, analisa os significados de suas causas bem como as formas de organização, administração e ação, identificando fragilidades e potencialidades, procurando estabelecer estratégias de superação de problemas.

A sensibilização da comunidade acadêmica acerca da importância deste trabalho, se deu através de reuniões, encontros setoriais e encontros gerais onde, de forma democrática e criteriosa, foram envolvidos todos os seguimentos acadêmicos, discentes e docentes.

Os objetivos da avaliação institucional da Faculdade Madre Thaís - FMT foram, primeiramente, o de conscientizar a comunidade acadêmica quanto à importância deste instrumento de auto avaliação, como vetor de melhoria da qualidade de ensino e do atendimento aos requisitos que norteiam as ações da faculdade, através da identificação pontos fracos da instituição e suas causas, buscando transformá-los em oportunidades de melhoria.

O intuito é que estas informações venham nortear os gestores da FMT quanto à implementação de melhorias eficazes, a partir de princípios democráticos que garantam um processo de ensino/aprendizagem otimizado, em consonância com os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e em conformidade com cada Plano Pedagógico de Curso (PPC), garantindo assim, a qualificação satisfatória dos discentes, de acordo com os objetivos do curso.

Nesta atmosfera de seriedade, compromisso e espírito de equipe, a Faculdade Madre Thaís, a todo instante e a cada ato, buscou consolidar e nortear seus compromissos, ciente da enorme responsabilidade social atribuída à educação superior e, por meio desta tão importante missão pública, procurou promover, através de suas atividades, valores relacionados à democracia,

respeito às diferenças e diversidades, resguardando sua autonomia e identidade institucional.

Com este nobre espírito, a Comissão Própria de Avaliação – CPA da FMT, no ano de 2022, assim como em todos os anos de sua existência, vem propondo um processo de auto avaliação, tendo como instrumento básico de levantamento de dados, questionários criteriosamente desenvolvidos com intuito de obter indicadores de desempenho e oportunidades de melhoria junto ao corpo docente, discente e técnicos administrativos, através de perguntas claras, diretas e de fácil entendimento, abordando as dez dimensões estabelecidas nas orientações gerais para o roteiro de autoavaliação, proposta pelo SINAES.

A seguir, foram apresentados os dados alusivos à instituição mantenedora e a mantida além da atual composição da CPA.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

2.1. MANTENEDORA

Sociedade Educacional Sul Baiana Ltda.

Endereço: Avenida Tancredo Neves, s/n – São Francisco, no município de Ilhéus-Bahia.

2.2. MANTIDA

Faculdade Madre Thaís – Ilhéus BA

Endereço: Avenida Tancredo Neves, s/n – São Francisco – CEP: 45655-120 – Ilhéus-Bahia.

Contato: 73-2101-1700 Fax: 73-2101-1709.

Site: www.faculdadedeilheus.com.br

Nome Fantasia: Faculdade Madre Thaís

2.3. MEMBROS DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RENATO RODRIGUES SOFIA – Representante do Corpo Docente e Coordenador da CPA;

ROBERTA NASCIMENTO – Representante técnica administrativa;

JOÃO RICARDO GRESIK – Representante discente;

MARCUS VINÍCIUS BASTOS ACÁCIO - Representante da Comunidade Regional.

3. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo de avaliação, além de outras metodologias de absorção de resultados que possibilitam a identificação das potencialidades e fragilidades da Instituição, é conduzido com a utilização de instrumentos/questionários que são aplicados junto aos segmentos da comunidade acadêmica da IES.

O processo de autoavaliação ocorrerá anualmente em todos os segmentos da comunidade acadêmica como forma de sedimentação da autoavaliação e para estabelecer uma forma de comparação evolutiva do processo.

Participam do processo avaliativo os seguintes segmentos:

- Professores
- Alunos
- Gestores

O objeto a ser avaliado compreende as dez dimensões estabelecidas pelo SINAES/INEP/MEC, conforme abaixo:

- DIMENSÃO 1 - A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- DIMENSÃO 2 - A política para o Ensino, a Iniciação Científica, a Pós-graduação, a Extensão e as respectivas normas de Operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de Iniciação Científica, de monitorias e demais modalidades.
- DIMENSÃO 3 - A responsabilidade social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
- DIMENSÃO 4 - A comunicação com a Sociedade Comunicação Interna.
- DIMENSÃO 5 - As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.
- DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.
- DIMENSÃO 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de Iniciação Científica, biblioteca, recursos de informação e comunicação.
- DIMENSÃO 8 - Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional Planejamento Acadêmico.
- DIMENSÃO 9 - Políticas de atendimento a estudantes e egressos.
- DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira.

A Instituição recorre aos instrumentos considerados adequados aos seus propósitos objetivando dispor de referenciais para priorizar as ações com vistas à elevação de patamares de qualidade. Esses instrumentos auxiliam a CPA na identificação das fragilidades.

A comissão própria da Avaliação da Faculdade Madre Thaís se responsabiliza pela preparação de todos os atores envolvidos no processo, sejam eles avaliadores ou avaliados, ou ainda, participantes de alguma forma da comunidade.

3.1. OBJETIVO GERAL DA CPA

Implantar e consolidar na Faculdade Madre Thaís um processo de Autoavaliação Institucional, construído por todos os seus segmentos, capaz de

fornecer subsídios de caráter político, acadêmico e administrativo, possibilitando uma reflexão e revisão dos programas, projetos, ações e diretrizes desenvolvidas na Instituição, no âmbito administrativo e acadêmico e, assim, contribuir com a Instituição quanto a promoção de um ensino de qualidade e, conseqüentemente, no desenvolvimento regional onde se encontra inserida.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver na Instituição uma cultura de autoconhecimento, através do processo de autoavaliação institucional;
- Sensibilizar a comunidade interna administrativa e acadêmica da Faculdade Madre Thaís (corpo técnico administrativo, docente, discente) da necessidade de autocrítica, possibilitando, também, a participação da comunidade externa, através dos seus egressos;
- Implementar o processo de autoavaliação institucional de forma ética, coletiva e em consonância com as diretrizes dos projetos pedagógicos dos cursos e do Plano de Desenvolvimento Institucional da Instituição;
- Consolidar, em todos os segmentos da Faculdade Madre Thaís, um processo de autoavaliação contínuo, formativo, flexível e democrático;
- Diagnosticar as possíveis potencialidades e fragilidades, sugerindo possíveis mudanças e inovações para a melhoria do desempenho Institucional;
- Garantir a participação da comunidade interna e externa no processo de autoavaliação, socializando as informações obtidas no referido processo, proporcionando, desta forma, uma reflexão no âmbito da Instituição;
- Tornar mais efetiva e estreita a vinculação entre a Instituição e a comunidade externa;
- Analisar, sistematicamente, os significados de suas realizações, desvendando formas de organização.

3.3. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para desenvolvimento da Autoavaliação Institucional tem objetivos científicos, sendo as abordagens, de pesquisa quantitativa e qualitativa, coletadas por meio de uma série de instrumentos diferenciados, como: questionários, entrevistas, visitas, análise documental e outros, em situações específicas.

Os dados foram coletados por meio de recursos tecnológicos computacionais, com objetivo de proporcionar maior agilidade e versatilidade na coleta e na apuração dos dados, tornando possível analisar a situação de cada um dos itens avaliados, em relação ao conceito indicado pelos respondentes.

O projeto de Autoavaliação Institucional foi concebido seguindo etapas ou fases sucessivas e integradas.

As etapas, para o desenvolvimento do projeto que contempla a metodologia adotada, foram definidas em função dos objetivos gerais e específicos e envolve todos os setores e segmentos da Instituição, a partir de um trabalho participativo, compreendendo etapas, fases e momentos específicos.

Sensibilização

Teve por objetivo a conscientização e motivação da comunidade acadêmica e da sociedade em geral, para a compreensão e a participação em todo o desenvolvimento do processo de avaliação institucional da Instituição.

Esta fase foi realizada, por meio de seminários, reuniões, fóruns de debates e discussões, bem como pela veiculação de artigos de fundamentação teórica, legislação e documentos específicos sobre o assunto Avaliação Institucional, no “site” da Faculdade. Além destes procedimentos, foram elaborados veículos de promoção e comunicação como, “banners” no site da Instituição, vídeos, entre outros.

Planejamento do Projeto de Avaliação

Após discussões e debates com a comunidade acadêmica, e levando em consideração as características da instituição, quanto ao seu porte, estrutura, inserção regional, experiências avaliativas anteriores e especificidades, as ideias foram sistematizadas para o planejamento da avaliação. Nesta etapa foram definidos os objetivos, estratégias, metodologia, recursos e cronograma das ações avaliativas.

Desenvolvimento da Avaliação

Nesta etapa foram concretizadas as ações e atividades planejadas, o processamento do levantamento de dados e as informações relativas ao projeto, analisando-as para a elaboração de relatórios parciais.

Consolidação

Esta fase refere-se à elaboração do relatório e divulgação do relatório final, incluindo também a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos de melhoria da qualidade da Instituição.

Relatório

Este consolida todo o resultado do processo da Autoavaliação, juntamente com a análise e interpretação dos dados.

Estes relatórios, foram compartilhados com os membros da comunidade acadêmica, apresentando sugestões para as ações a serem implementadas.

Divulgação

Os resultados da avaliação, sob a forma de relatórios-síntese e geral foram apresentados à comunidade acadêmica. Assim os gestores realizaram reuniões para a divulgação dos resultados.

Balanco Crítico

A avaliação da Autoavaliação se faz necessária, visando à continuidade do processo. Por meio de uma análise e reflexão sobre o processo, permite-se replanejar as futuras ações.

3.4. AÇÕES PARA O CICLO AVALIATIVO – PERÍODO DE 2022

Etapa	Ações	Cronograma
Planejamento	Revisar os questionários, e, propor novas questões para serem incluídas, assim como analisar questões que possam ser excluídas.	Julho a agosto de 2022
	Elaborar cronograma frente as agendas dos cursos de graduação e suas reuniões de planejamento com o corpo docente para sensibilização dos professores.	Julho de 2022
	Reunião com o setor de tecnologia para verificação do melhor local para disponibilizar os links de avaliação.	Agosto de 2022
	Identificar: discentes, docentes e colaboradores para gravação dos vídeos de sensibilização.	Agosto de 2022
	Adaptação dos questionários no software Forms, questionários de autoavaliação: Discentes, Docentes, Técnico Administrativos e Egressos	Julho a agosto de 2022
Sensibilização	Reunir com os coordenadores de curso, para explicar e sensibilizar da importância do preenchimento da Autoavaliação. Solicitando que funcionem como multiplicadores em suas reuniões de colegiado e com os líderes de turma.	Agosto de 2022
	Liberação dos vídeos de sensibilização gravados.	Setembro a outubro de 2022
	Divulgar no portal do aluno e dos colaboradores o período de autoavaliação institucional.	Setembro a novembro de 2022
	Enviar e-mails aos colaboradores sobre o período de Autoavaliação Institucional.	Setembro a novembro de 2022

Etapa	Ações	Cronograma
	Acompanhar e comunicar os representantes de turma, coordenadores de curso e integrantes da CPA, sobre o status do preenchimento da Autoavaliação Institucional.	Setembro a novembro de 2022
Desenvolvimento (Coleta de dados)	Disponibilizar o acesso ao questionário de autoavaliação.	Setembro de 2022
	Gerenciar, semanalmente, o percentual de respondentes da Autoavaliação, e enviar aos coordenadores e gestores. Se necessário solicitar apoio de coordenadores e gestores para estimular a participação discente.	Setembro a novembro de 2022
	Atendimento e auxílio no preenchimento do questionário pelos técnicos administrativos.	Setembro a novembro de 2022
Consolidação da Autoavaliação	Análise dos questionários de autoavaliação.	Dezembro 2022 a janeiro de 2023
	Elaboração dos gráficos, planilhas e listagens específicas, consolidando os dados de forma geral e por curso.	Dezembro 2022 a janeiro de 2023
	Elaboração dos relatórios de resultados: geral e por curso.	Janeiro de 2023
	Reunião com a Direção da Instituição para apresentação dos resultados do processo de autoavaliação.	Janeiro a fevereiro de 2023
	Reunião com as Coordenações de Curso para apresentação dos resultados do processo de autoavaliação.	Janeiro a fevereiro de 2023
	Reunião com os Colaboradores para apresentação dos resultados do processo de autoavaliação.	Janeiro a fevereiro de 2023
	Elaboração do relatório sobre o processo de autoavaliação para ser apensado ao Emec.	Março de 2023
Acompanhamento das notificações da Ouvidoria	Apoiar as ações da Ouvidoria. Reunir-se com a Ouvidoria para entendimento das notificações.	Ação constante
Acompanhamento das Avaliações Externas	Avaliações de curso – Análise do resultado das avaliações, trabalhando em conjunto com os coordenadores de curso na identificação e análise das fragilidades apontadas. Estabelecendo a partir destas um plano de ação de melhorias.	Calendário de avaliações externas

Etapa	Ações	Cronograma
	Análise do Relatório do ENADE de 2021. Será divulgado pelo Inep em 31 de agosto de 2022,	Em 2021 nenhum curso da IES no ENADE

Tabela 1 - Cronograma da CPA - 2022

3.5. AÇÕES PARA O CICLO AVALIATIVO – PERÍODO DE 2023

PLANEJAMENTO DA CPA - 2023

Cronograma	Ações	Etapa
Março	Finalizar o relatório de autoavaliação 2022. Postar no sistema e-MEC.	Desenvolvimento
Abril e maio	Revisar os questionários, e, propor novas questões para serem incluídas, assim como analisar questões que possam ser excluídas.	Planejamento
Maio	Reunião com gestores para análise do formulário buscando críticas e sugestões para melhoria da autoavaliação.	Planejamento
Maio e junho	Reavaliar o processo de sensibilização, buscando novas formas de estimular os grupos avaliados para participar do processo de autoavaliação	Planejamento
Julho	Adaptação dos questionários no software Forms, Questionários de autoavaliação: Discentes, Docentes, Técnico Administrativos e Egressos	Planejamento
Julho	Testar os formulários de autoavaliação quanto a sua funcionalidade.	Planejamento
Agosto	Reunir com os coordenadores de curso, para explicar e sensibilizar da importância do preenchimento da Autoavaliação. Solicitando que funcionem como multiplicadores em suas reuniões de colegiado e com os líderes de turma.	Sensibilização
Setembro	Análise do Relatório do ENADE de 2022. Será divulgado pelo Inep em 31 de agosto de 2023.	Acompanhamento das Avaliações Externas
Agosto a outubro	Divulgar no portal do aluno e dos colaboradores o período de autoavaliação institucional.	Sensibilização
Agosto a outubro	Disponibilizar o acesso ao questionário de autoavaliação.	Desenvolvimento (Coleta de dados)
Agosto a outubro	Acompanhar e comunicar os representantes de turma, coordenadores de curso e integrantes da CPA, sobre o status do preenchimento da Autoavaliação Institucional.	Desenvolvimento (Coleta de dados)
Agosto a outubro	Gerenciar, semanalmente, o percentual de respondentes da Autoavaliação, e enviar aos	Desenvolvimento (Coleta de dados)

Cronograma	Ações	Etapa
	coordenadores e gestores. Se necessário solicitar apoio de coordenadores e gestores de curso para elevar o número de respondentes.	
Agosto a outubro	Atendimento e auxílio no preenchimento do questionário pelos técnicos administrativos.	Desenvolvimento (Coleta de dados)
Novembro	Resultados do processo de autoavaliação, análise e produção dos relatórios.	Desenvolvimento
Dezembro	Divulgar os resultados do processo de autoavaliação aos gestores.	Desenvolvimento
Calendário de avaliações	Avaliações de curso.	Acompanhamento das Avaliações Externas

Tabela 2 - Cronograma da CPA 2023

3.6. PROCESSO DE SENSIBILIZAÇÃO

Os formulários de autoavaliação foram liberados em 27/09/2022.
Os links de acesso foram inseridos no portal do aluno e do colaborador:

The image shows a screenshot of a web portal. At the top, the URL is <https://siga.faculdadedeilheus.com.br/Portal/Login>. Below the URL bar, there are navigation tabs for 'Portal Acadêmico' and 'Avisos'. Under 'Avisos', there is a prominent notice titled 'ATENÇÃO ALUNOS DO PROUNI (FACULDADE DE ILHÉUS & FACULDADE MADRE THAÍIS):'. The notice text states: 'ENCONTRA-SE DISPONÍVEL NO SETOR DO PROUNI (SALA QUE ANTECEDE A CENTRAL DE ATENDIMENTO), NO HORÁRIO DE 12H ÀS 21H, O TERMO DE ATUALIZAÇÃO COLETIVA DO USUFRUTO DA BOLSA DO PROUNI, REFERENTE AO PERÍODO DE 2022.2, PARA ASSINATURA DO BENEFICIÁRIO (ALUNO) ATÉ O DIA 30 DE NOVEMBRO DE 2022.' To the left of the notice are login fields for 'Faculdade de Ilhéus', 'Matrícula Faculdade de Ilhéus', and 'Senha (Padrão CPF)', along with an 'Entrar' button and a link for 'Esqueci minha senha'. Below the login fields, there are links for 'A.V.A. - Cursos EAD', 'Portal do Técnico Profissionalizante / Extensão', and an 'Informativos' section with links to 'LINKS PARA REVISTAS ELETRÔNICAS', 'ACERVO VIRTUAL - LIVROS ELETRÔNICOS', 'PORTARIA NORMATIVA MEC-Nº 23, DE 01 DE DEZEMBRO DE 2010. Acesse!', 'BOLETIM INFORMATIVO DA BIBLIOTECA: Ano 1; Ano 2; Regulamento Biblioteca!', and 'Sabe o que é a CPA? Visite o site!'. On the right side of the screenshot, there are two additional images: one titled 'Inscrição e seleção de monitores' showing a document, and another titled 'CPA - atenção estudante!' which is a purple graphic with a clipboard icon and the text 'Atenção, estudante! O formulário da CPA para autoavaliação está liberado. Sua participação é muito importante. Para acessar o formulário de autoavaliação da CPA clique aqui'.

Figura 1 - Portal do aluno: acesso ao formulário de avaliação

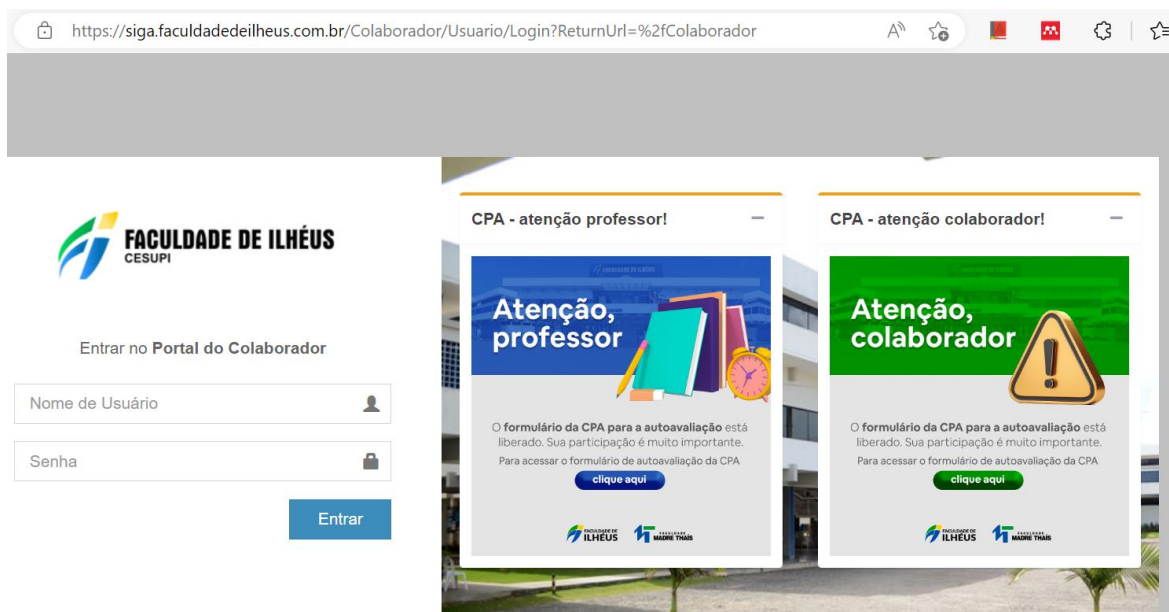


Figura 2 - Portal do colaborador: acesso aos formulários de avaliação

O processo de sensibilização teve início com a participação do Prof. Renato R, Sofia nas reuniões de alunos e do corpo docente, reuniões que ocorreram no início do semestre letivo.

Nestas reuniões o Prof. Renato explicou a todos o que é a Comissão Própria de Avaliação – CPA, a importância da participação de todos no processo de avaliação, exemplificando com as melhorias que foram obtidas por meio das avaliações anteriores.

Recepção aos alunos:



Figura 3 - Recepção dos calouros: informações sobre a CPA



Figura 4 - Recepção dos calouros

Reunião pedagógica com os docentes no início do semestre 2022-2:



Figura 5 - Reunião pedagógica docentes - informações sobre a CPA (A)



Figura 6 - Reunião pedagógica docentes - informações sobre a CPA (B)

O processo de sensibilização contou com a produção de vídeos pelo setor de Marketing da Instituição que foram postados na conta oficial da IES no aplicativo Instagram.

Vídeo gravado com a Profa. Cristina Guedes do curso de odontologia:

<https://www.instagram.com/p/CjV1GlePfeg/>

Vídeo gravado pela aluna Alboneza do curso de psicologia:

<https://www.instagram.com/p/CjGWI7pOFcL/>

Vídeo gravado pelo Prof. Renato Sofia coordenador da CPA

<https://www.instagram.com/p/CiiZDwRDqj8/>

Após estas ações os questionários foram acompanhados semanalmente e desta forma a participação dos coordenadores de curso foi de grande valia. Semanalmente eram enviados relatórios a todos os coordenadores de curso da IES.

Os coordenadores contatavam os líderes de turma para que socializassem com seus colegas a importância da participação no processo de autoavaliação. Além disso, a colaboração dos docentes, que também foram estimulados por seus coordenadores foi de extrema importância no processo.

3.7. APLICAÇÕES DOS QUESTIONÁRIOS: DOCENTE E DISCENTE

Os questionários aplicados, no período de 2022, foram elaborados em forma de perguntas objetivas. Compreendem perguntas:

- Sim e não;
- Valores de classificação em escala de 01, menor classificação a 05 maior classificação para o item avaliado.

Para a elaboração das questões, foram levados em consideração os debates e discussões com a comunidade acadêmica, as características da instituição, quanto ao seu porte, estrutura, inserção regional, experiências avaliativas anteriores e especificidades de pesquisas anteriores.

A metodologia de aplicação do questionário, foi através do MS Forms.

As respostas dos questionários foram tratadas inicialmente de forma quantitativa, onde a frequência de cada resposta alimentou os gráficos no programa Excel. Este procedimento foi replicado a cada pergunta contida nos questionários com o intuito de facilitar o entendimento e proporcionar maior clareza quanto à visualização dos resultados.

3.8. DOCENTES: QUESTIONÁRIO COM RESPOSTAS EM GRÁFICOS E ANÁLISE DE DADOS

Para melhor visualização e entendimentos dos resultados do processo de autoavaliação os resultados foram agrupados em gráficos de barras pelas dimensões do SINAES.

3.8.1. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

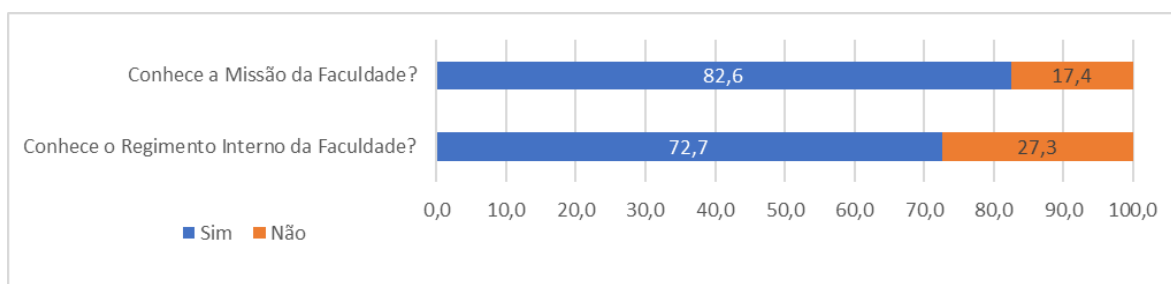


Gráfico 1 - Docentes: missão e plano de desenvolvimento institucional (A)

Com referência a Missão e o Regimento Interno da IES, 82,6% e 72,7% dos docentes, respectivamente, tem conhecimento sobre o seu conteúdo. Detectamos que os docentes que foram recém-contratados e realizaram a autoavaliação representavam os percentuais que desconheciam a Missão e o Regimento Interno.

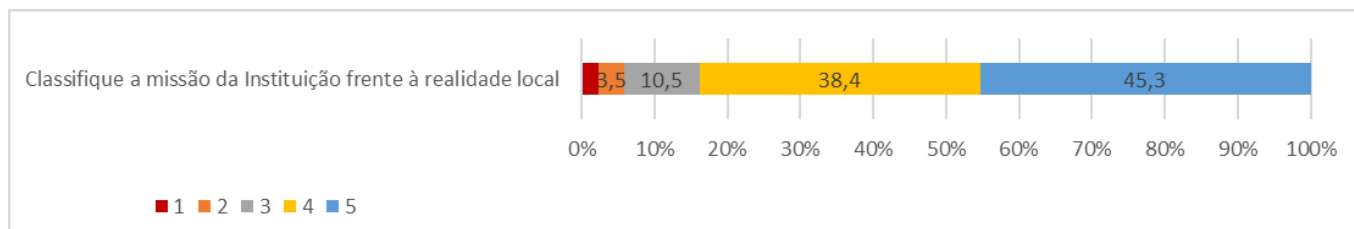


Gráfico 2 - Docentes: missão e plano de desenvolvimento institucional (B)

Os docentes que responderam conhecer a Missão da Instituição foram solicitados a classificar a Missão frente a realidade da cidade de Ilhéus.

83,7% dos docentes classificaram a Missão frente a realidade local com os conceitos 4 e 5. Para os 16,3% que classificou a missão com os conceitos: 1, 2 e 3 as coordenações de curso foram estimuladas a identificar os motivos desta avaliação.

3.8.2. Dimensão 2: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão

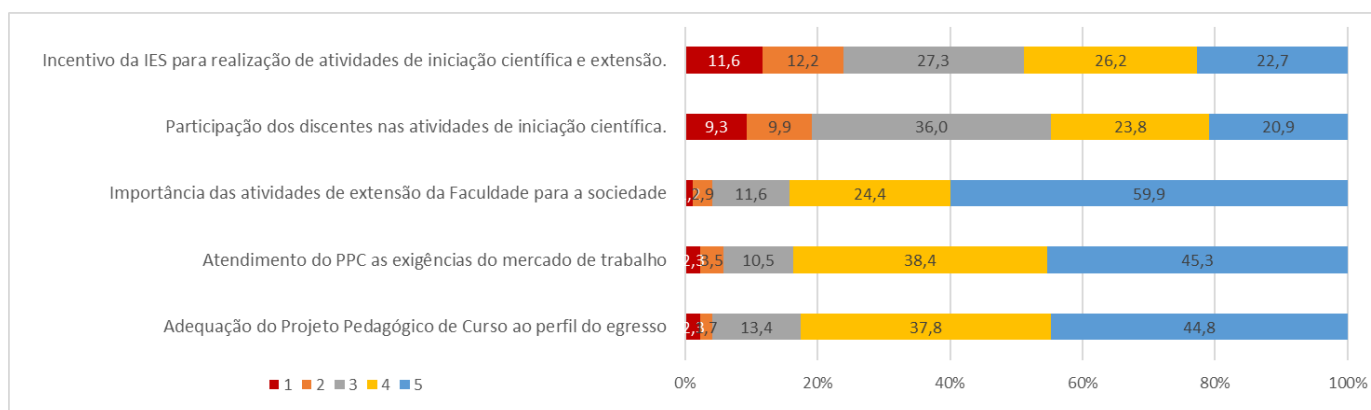


Gráfico 3 - Docentes: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão

Nesta dimensão os docentes responderam questões que avaliavam as políticas de ensino, extensão e iniciação científica em 5 aspectos.

Quanto ao incentivo da IES para a realização de atividades de iniciação científica e extensão, 48,8% responderam com os conceitos 4 e 5. 51,2% dos docentes assinalaram os conceitos de 1, 2 e 3. Os gestores de curso estão realizando uma avaliação mais específica em seus cursos para identificar se os

docentes conhecem os incentivos da Instituição para os projetos de iniciação científica e extensão.

A participação discente nas atividades de iniciação científica foi classificada com 4 e 5 por 44,8% dos docentes. Como a grande maioria dos cursos da Instituição ocorrem no período noturno e os alunos trabalham, normalmente referem falta de tempo para participar destas atividades.

A importância das atividades extensão desenvolvidas pela IES para a sociedade foram classificadas com os conceitos 4 e 5 por 84,3% dos docentes. Após análise dos gestores de curso da IES foi identificado que os 15,7% que classificaram este item com os conceitos 1, 2 e 3 o fizeram por desconhecer algumas atividades de extensão que são desenvolvidas.

83,7% dos docentes classificaram com os conceitos 4 e 5 o projeto pedagógico dos cursos onde atuam para as exigências do mercado de trabalho. Nas reuniões de colegiado os coordenadores puderam identificar que a falta de conhecimento sobre as exigências atuais do mercado de trabalho por alguns docentes, 16,3%, levaram a classificar o PPC com os conceitos 1,2 e 3.

A adequação do projeto pedagógico de curso ao perfil do egresso foi classificada com conceitos 4 e 5 por 82,6% dos respondentes. Nas reuniões de colegiado os coordenadores puderam identificar que a falta de informação sobre o perfil do egresso e o PPC por alguns docentes, 17,4%, levaram a classificação com os conceitos 1,2 e 3.

3.8.3. Dimensão 3: Responsabilidade Social

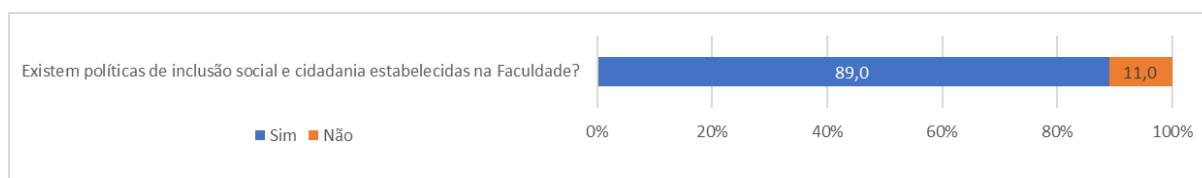


Gráfico 4 - Docentes: Responsabilidade social (A)

Pudemos identificar que 11% dos docentes que desconheciam as políticas de inclusão social e cidadania da IES estão há pouco tempo na Faculdade. Os coordenadores, nas reuniões pedagógicas, estão discutindo este item para a uniformização de conhecimento entre todos os docentes.

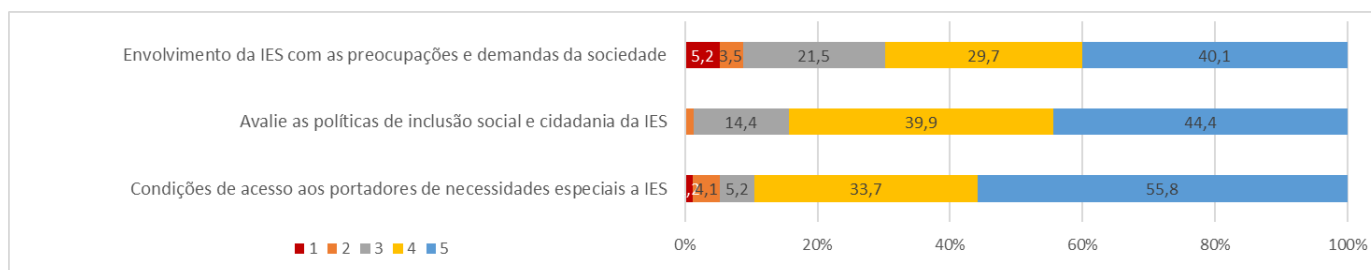


Gráfico 5- Docentes: Responsabilidade social (B)

Quanto ao item envolvimento da Instituição com as preocupações e demandas da sociedade, 51,2% dos docentes atribuíram conceitos 4 e 5. Estão sendo desenvolvidas ações para identificar a avaliação com conceitos 1, 2 e 3 por 30,2% dos respondentes.

As políticas de inclusão social e cidadania da Instituição foram avaliadas com conceitos 4 e 5 por 84,3% dos docentes.

89,5% dos respondentes classificaram com conceitos 4 e 5 as condições de acesso a Instituição para portadores de necessidades especiais.

3.8.4. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

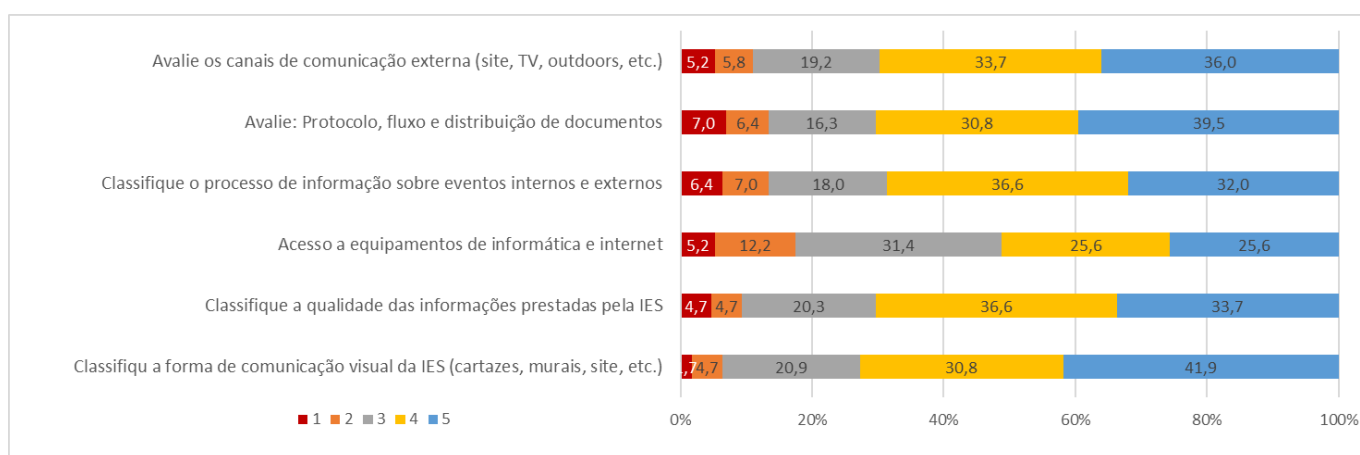


Gráfico 6 - Docentes: Comunicação com a sociedade

Com referência aos meios de comunicação da Instituição, para os diferentes itens perguntado, 70,3% dos respondentes em média, classificaram com os conceitos 4 e 5.

51,2% classificaram o item acesso a equipamentos de informática e internet com os conceitos 4 e 5. 48,8% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3. Verificamos que no período da avaliação o setor de tecnologia estava realizando a manutenção e a troca das antenas transmissoras de sinal *wifi*.

3.8.5. Dimensão 5: Política de Pessoal

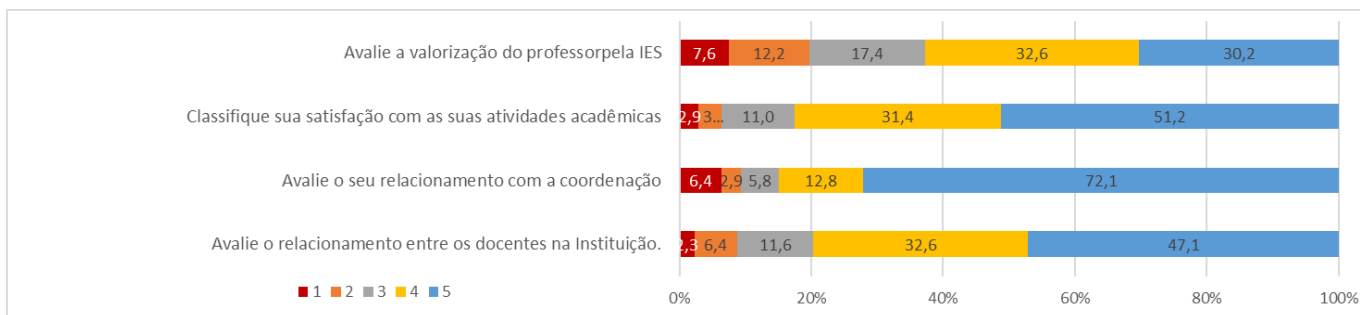


Gráfico 7 - Docentes: Política de pessoal

Quanto a valorização do docente pela IES, 62,8% classificaram com os conceitos 4 e 5 e 37,2% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3. Os gestores de curso estão trabalhando nas reuniões de colegiado as políticas docentes da Instituição, tendo em vista que muitos professores são recém-contratados.

82,6% dos respondentes atribuíram conceitos 4 e 5 quanto a satisfação com as suas atividades.

O relacionamento com a coordenação foi avaliado com os conceitos 4 e 5 por 84,9% dos docentes.

79,7% dos respondentes consideram os conceitos 4 e 5 para o relacionamento entre os docentes da IES.

3.8.6. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

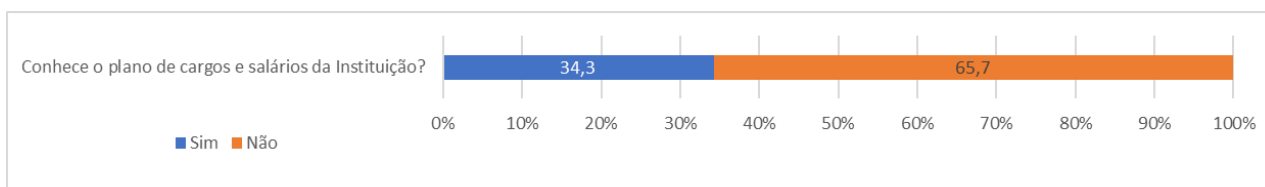


Gráfico 8 - Docentes: Organização e gestão da instituição (A)

Quanto ao plano de cargos e salários da Instituição, 65,7% dos respondentes não têm conhecimento. Os coordenadores de curso em suas reuniões de colegiado estão convidando membros do setor de recursos humanos da IES para explanar aos docentes sobre o funcionamento do plano de cargos e salários.

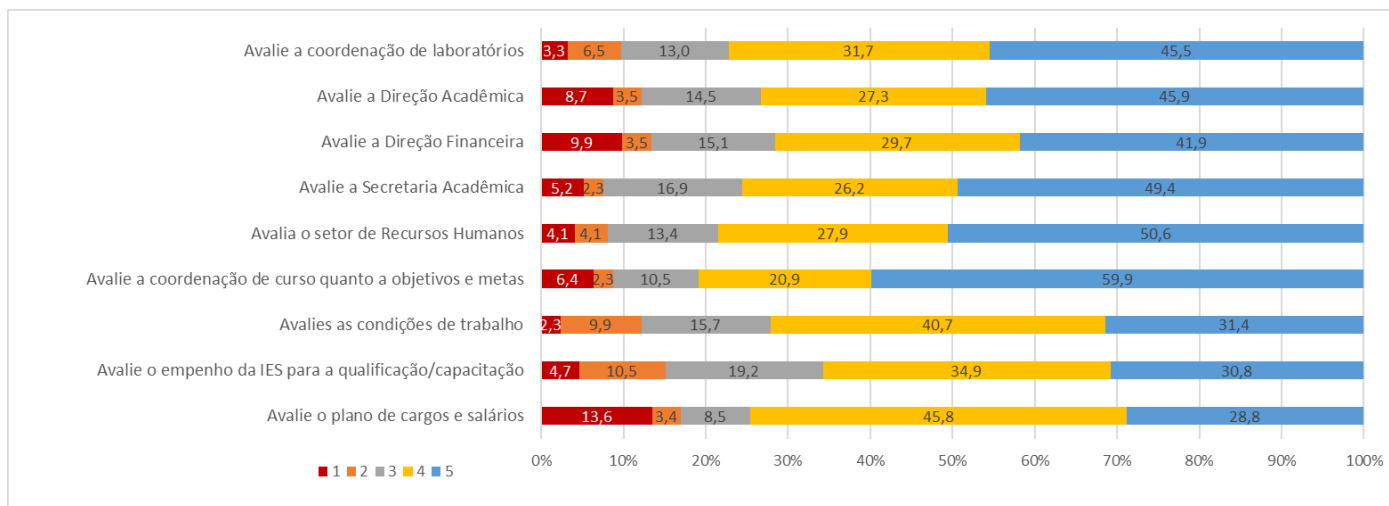


Gráfico 9 - Docentes: Organização e gestão da instituição (B)

Agrupando os itens: coordenação de laboratórios, direção acadêmica, direção financeira, secretaria acadêmica, recursos humanos, coordenação de curso e condições de trabalho, podemos observar que em média, 75,6% dos respondentes atribuíram os conceitos 4 e 5.

O empenho da IES para qualificação e capacitação docente foi avaliado com os conceitos 4 e 5 por 65,7% dos docentes, 34,3 % atribuíram conceitos 1, 2 e 3. Durante as reuniões de colegiado de curso os gestores estão apresentando aos docentes o Programa de Instrumentalização Docente – PID que ocorre periodicamente, discutindo e esclarecendo vários aspectos da docência. Isto se faz necessário tendo em vista a quantidade de professores recém-admitidos na Instituição.

O plano de cargos e salários foi avaliado apenas pelos docentes que o conhecem, sendo que, 74,6% atribuíram conceitos 4 e 5 e 25,4% classificaram com os conceitos 1, 2 e 3.

3.8.7. Dimensão 7: Infraestrutura

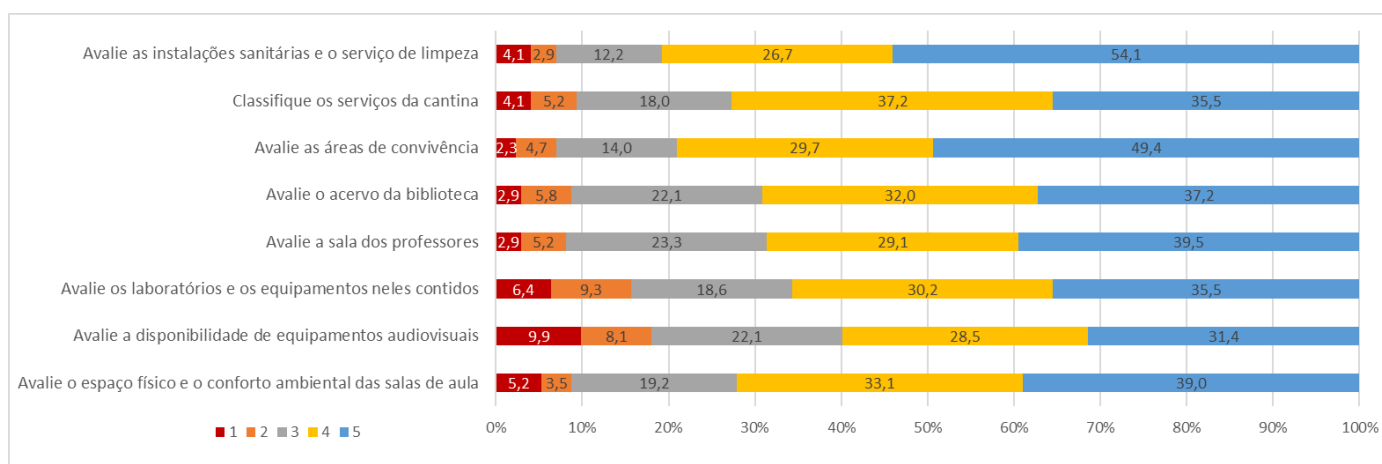


Gráfico 10 - Docentes: Infraestrutura

As instalações sanitárias e o serviço de limpeza foram avaliados com os conceitos 4 e 5 por 80,8% dos docentes.

A cantina que atende na área de convivência da IES recebeu os conceitos 4 e 5 de 72,7% dos respondentes. 27,3% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3. É um serviço terceirizado e o responsável realiza suas próprias pesquisas no sentido de melhoria contínua dos serviços.

79,1% dos docentes atribuíram conceitos 4 e 5 as áreas de convivência da Instituição.

O acervo da biblioteca foi avaliado com os conceitos 4 e 5 por 69,2% dos docentes e 30,8% atribuíram conceitos 1, 2 e 3.

A sala dos professores foi classificada com os conceitos 4 e 5 por 68,6% dos respondentes, enquanto 31,4% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3.

65,7% dos docentes avaliaram os laboratórios e os equipamentos com os conceitos 4 e 5 e 34,3% classificaram com 1, 2 e 3. Pudemos identificar que alguns equipamentos dos laboratórios estavam em manutenção durante o período da avaliação.

Os equipamentos audiovisuais disponíveis em salas de aulas receberam conceitos 4 e 5 de 59,9% dos respondentes. 40,1% dos docentes atribuíram conceitos 1, 2 e 3. No período em que foi realizada a avaliação algumas salas de aulas estava em processo de instalação de aparelhos de datashow, o que ocasionou um percentual elevado nos conceitos 1, 2 e 3.

A adequação das salas de aula recebeu conceitos 4 e 5 de 72,1% dos docentes.

3.8.8. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

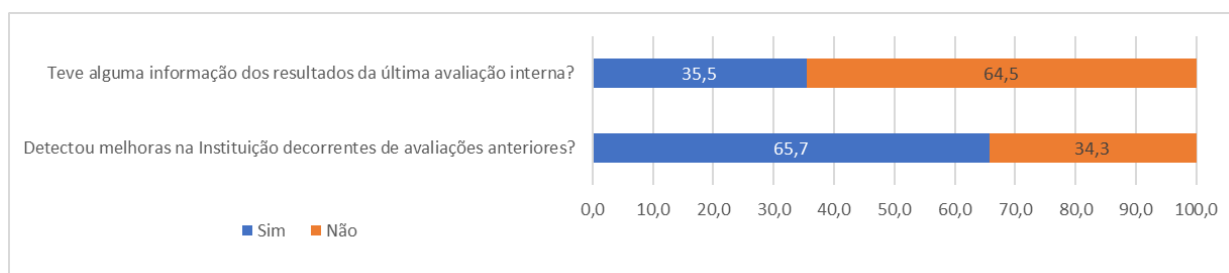


Gráfico 11 - Docentes: Planejamento e avaliação

64,5% dos docentes responderam que não receberam informações sobre o processo de autoavaliação realizado em 2021. Neste semestre após a devolutiva do resultado da avaliação aos gestores, os coordenadores de curso levaram estes resultados para discussão em suas reuniões de colegiado. Também identificamos que vários respondentes são recém-contratados.

Como ponto positivo 65,7% dos docentes perceberam que ocorreram melhoras após o processo de autoavaliação.

3.9. DISCENTES: QUESTIONÁRIO COM RESPOSTAS EM GRÁFICOS E ANÁLISE DE DADOS

3.9.1. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

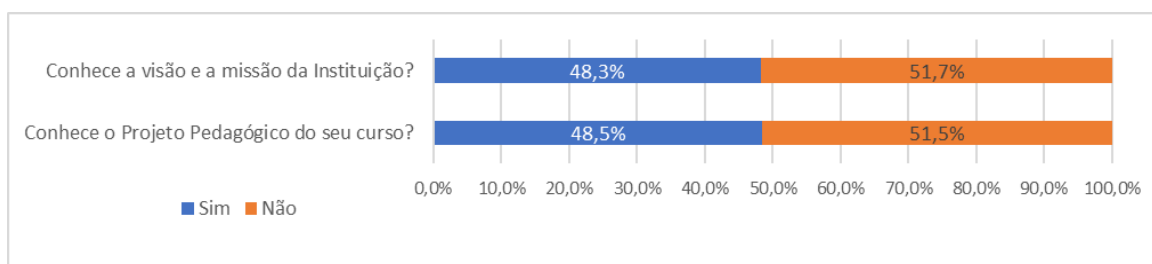


Gráfico 12 - Discentes: Missão e plano de desenvolvimento institucional (A)

Neste item 51,7% e 51,5% referem desconhecer a missão da IES e o Projeto Pedagógico do curso, respectivamente. Após a devolutiva dos resultados da autoavaliação os coordenadores de curso têm desenvolvido ações específicas com seus alunos difundindo estas informações.

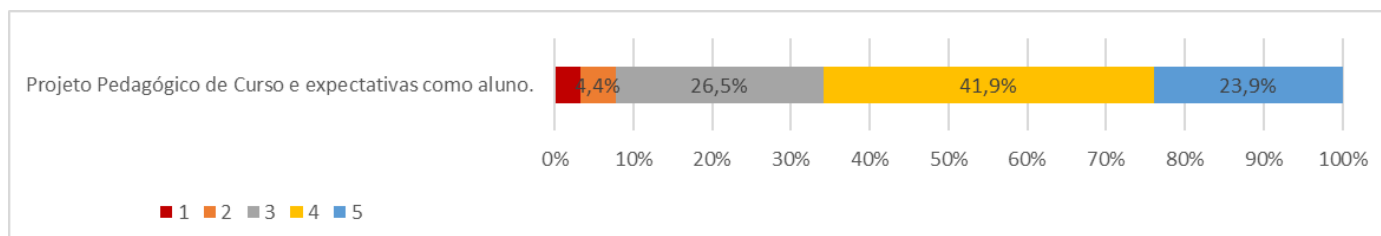


Gráfico 13 - Discentes: Missão e plano de desenvolvimento institucional (B)

Os alunos que responderam ter conhecimento sobre o projeto pedagógico de curso classificaram o projeto frente a suas expectativas, 65,8% dos discentes atribuíram conceitos 4 e 5, 34,2% classificaram com os conceitos 1, 2 e 3. Os coordenadores de curso identificaram que muitos alunos não conhecem de fato o projeto pedagógico de curso - PPC. Desta forma, estão trabalhando em reuniões com alunos e os docentes para que os discentes possam ter melhor conhecimento sobre o PPC.

3.9.2. Dimensão 2: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão

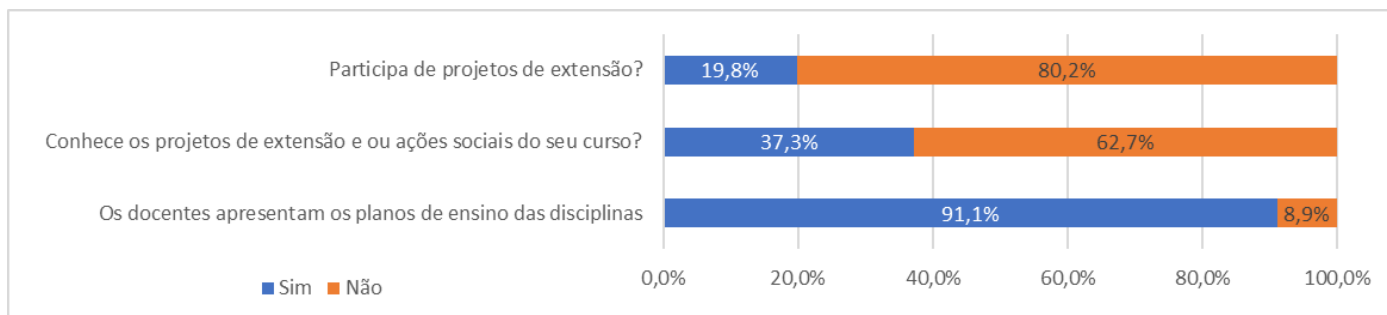


Gráfico 14 - Discentes: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão (A)

Nos itens sobre os projetos de extensão: 62,7% têm conhecimento sobre os projetos e 19,8% participam destes projetos. Como quase todos os cursos da IES ocorrem no período noturno e os alunos trabalham, estes alunos referem falta de tempo para participar dos projetos.

91,1% dos docentes apresentam os planos de ensino das disciplinas. Identificamos que alguns alunos ingressam no semestre em andamento e normalmente os docentes apresentam os planos de ensino em suas primeiras aulas, assim alguns alunos não estão em sala de aula quando foram apresentados.

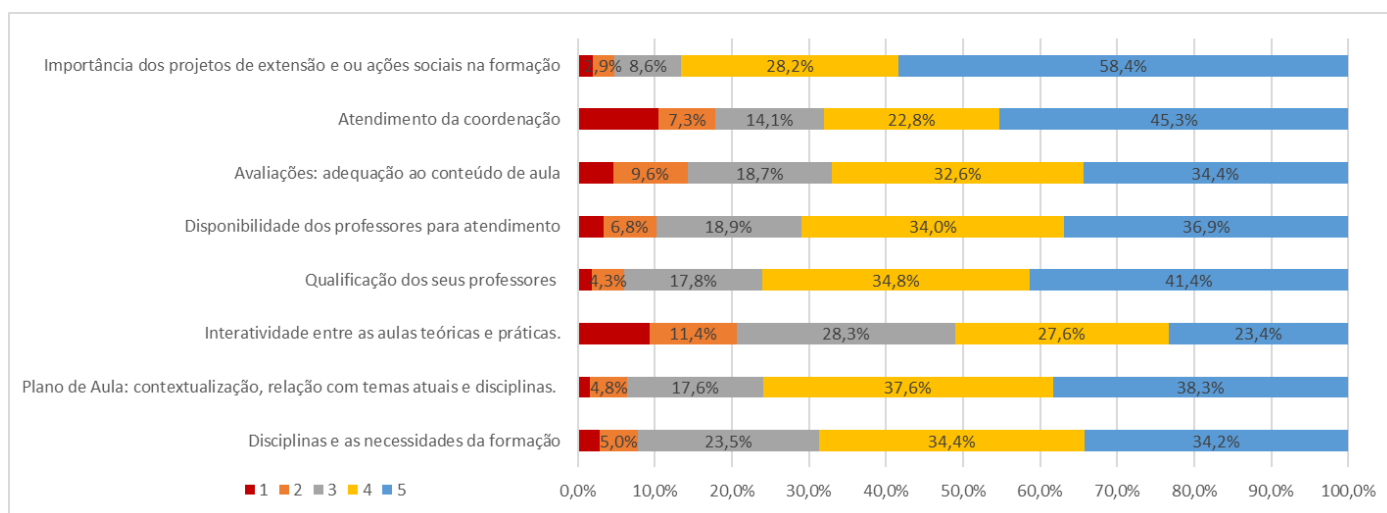


Gráfico 15- Discentes: Políticas para o ensino, iniciação científica e extensão (B)

Os alunos que responderam conhecer os projetos de extensão do curso classificaram a importância das atividades de extensão para a sua formação, 86,6% classificaram com os conceitos 4 e 5, enquanto 13,4% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3.

O atendimento da coordenação recebeu os conceitos 4 e 5 de 68,1% dos alunos. 31,9% dos discente classificaram o atendimento com os conceitos 1, 2 e 3. Os gestores de curso estão trabalhando com o corpo discente de forma a identificar formas de melhorar o atendimento.

67,7% dos alunos atribuíram conceitos 4 e 5 ao item adequação do conteúdo de aula as avaliações aplicadas, e, 33,0% atribuíram os conceitos 1, 2

e 3. As coordenações de curso e a secretaria acadêmica reforçam constantemente com o corpo docente sobre a adequação do conteúdo das avaliações. Além disso, o tema já foi abordado algumas vezes no Programa de Instrumentalização docente.

A disponibilidade docente para o atendimento ao alunado foi avaliada com conceitos 4 e 5 por 70,9% dos respondentes.

A qualificação dos professores para o desenvolvimento das disciplinas ministradas foi classificada com conceitos 4 e 5 por 76,1% dos alunos. 23,9% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3. Os gestores de curso em posse dos relatórios da autoavaliação identificaram prováveis problemas que estão sendo solucionados.

A interatividade entre as aulas teóricas e práticas do curso foram classificadas com os conceitos 4 e 5 por 51% dos alunos, enquanto 49,9% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3. Os coordenadores de curso avaliaram esta situação em conjunto com os membros do NDE e estão discutindo as propostas de aulas práticas e a sua relação ao conteúdo teórico.

75,9% dos alunos consideram que o conteúdo programático das aulas é contextualizado e relacionado a temas atuais, e, estão relacionados a disciplina do curso, para tanto classificaram com os conceitos 4 e 5.

Os alunos foram solicitados a classificar as disciplinas do curso e a formação. 68,6% atribuíram conceitos 4 e 5. Enquanto 31,4% classificaram com os conceitos 1, 2 e 3. Os gestores de cursos solicitaram em reuniões de colegiado que os docentes reforcem com os alunos os objetivos das disciplinas no processo de formação do aluno

3.9.3. Dimensão 3: Responsabilidade Social

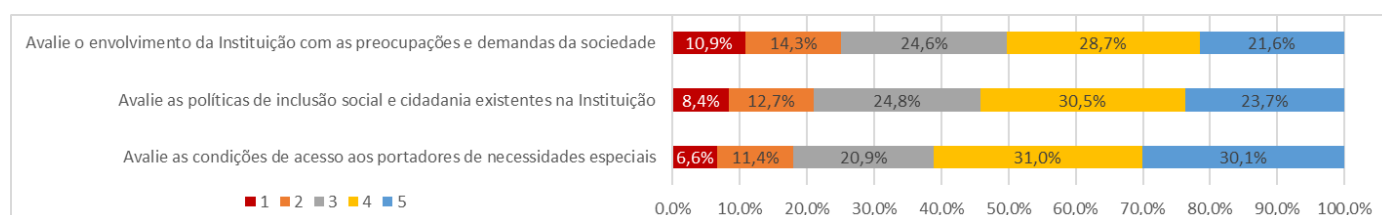


Gráfico 16 - Discentes: Responsabilidade social

Para o item relativo ao envolvimento da Instituição com as demandas e preocupações da sociedade, 50,3% dos alunos classificaram com os conceitos 4 e 5, enquanto 49,7% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3.

54,2% dos discentes avaliaram com conceitos 4 e 5 as políticas de inclusão social e cidadania da IES. 45,8% classificaram com os conceitos 1, 2 e 3.

As condições de acesso aos portadores de necessidades especiais foram avaliadas com os conceitos 4 e 5 por 61,1% dos alunos, enquanto os conceitos 1, 2 e 3 foram atribuídos por 38,9% dos alunos.

As coordenações de curso identificaram que as avaliações com conceitos 1, 2 e 3 se devem a falta de conhecimento do alunos sobre diferentes aspectos da responsabilidade social da IES. As informações sobre as políticas praticadas na Instituição estão sendo trabalhadas e difundidas pelos gestores de curso em suas reuniões com os alunos e nas reuniões de colegiado, de forma que os docentes se tornem multiplicadores nestas ações.

3.9.4. Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

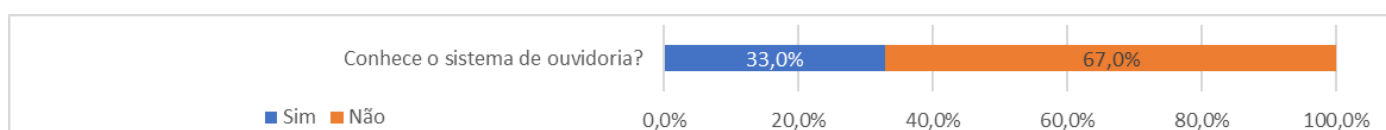


Gráfico 17 - Discentes: Comunicação com a sociedade (A)

67% dos alunos desconhecem a ouvidoria. As informações sobre a ouvidoria estão disponíveis no portal do aluno na web e no manual do aluno. Estão sendo desenvolvidas ações para que os alunos se utilizem destas ferramentas para melhor conhecimento da Instituição.

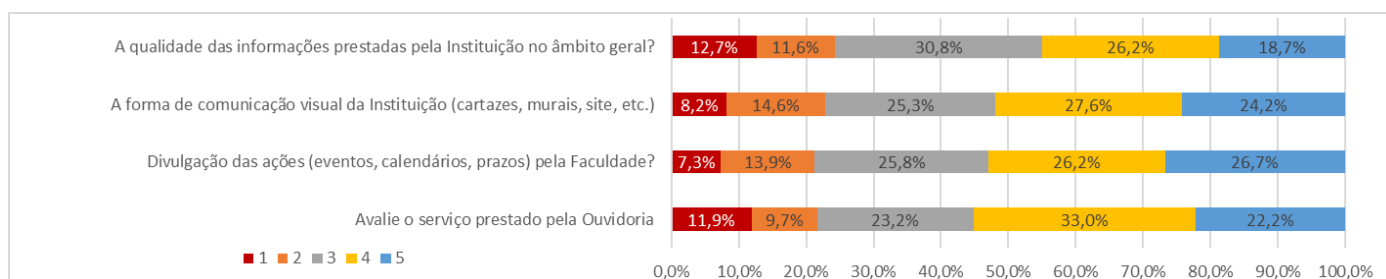


Gráfico 18 - Discentes: Comunicação com a sociedade (B)

Os itens relacionados aos aspectos de comunicação da Instituição foram avaliados por 49,9% dos alunos em média com os conceitos 4 e 5. 34,1% em média classificaram com os conceitos 1, 2 e 3.

3.9.5. Dimensão 5: Política de Pessoal

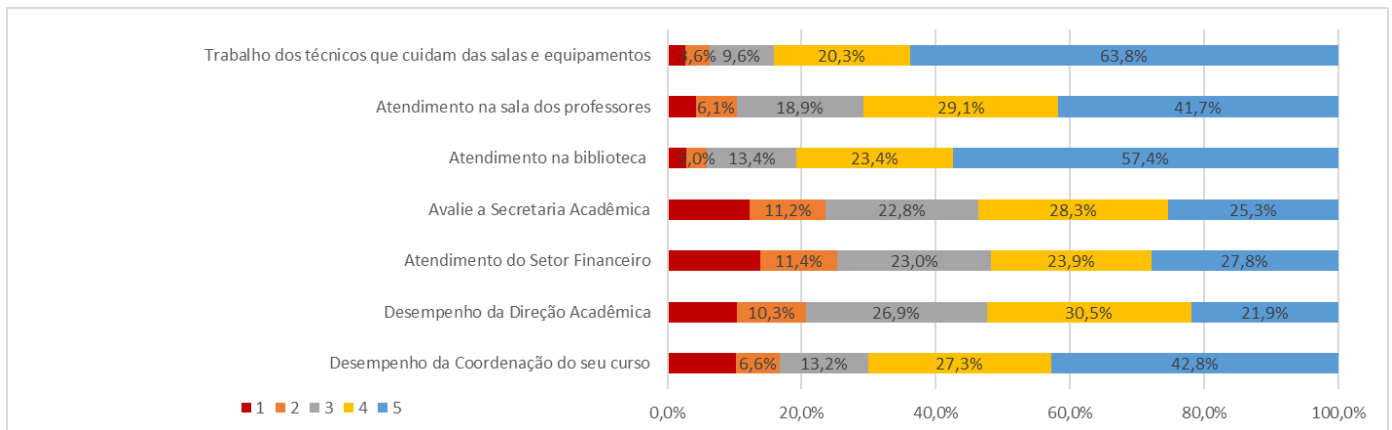


Gráfico 19 - Discentes: Política de pessoal

Nesta dimensão foram avaliados diferentes setores da Instituição: os técnicos que cuidam das salas e equipamentos, o atendimento na sala dos professores, o atendimento na biblioteca, a secretaria acadêmica, o setor financeiro, a direção acadêmica e o desempenho da coordenação de curso. Analisando em bloco as repostas dos alunos observamos que em média 66,2% dos discentes classificaram estes serviços com os conceitos 4 e 5. 33,8% em média atribuíram os conceitos 1, 2 e 3.

Os gestores das diferentes áreas avaliadas estão desenvolvendo ações buscando a melhoria dos atendimentos e maior satisfação dos alunos.

3.9.6. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

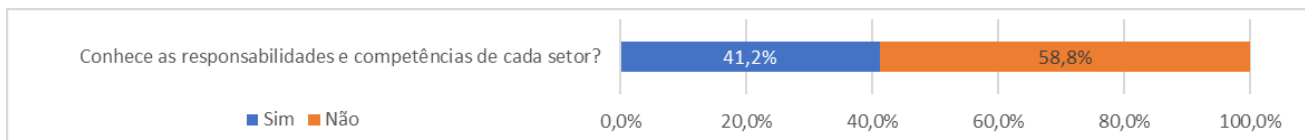


Gráfico 20 - Discentes: Organização e gestão da instituição (A)

58,8% dos respondentes referem não ter conhecimento sobre as competências e responsabilidades dos diferentes setores da Instituição.

Todas as informações correlatas estão disponíveis no portal do aluno na web e no manual do aluno. Estão sendo desenvolvidas ações para que os alunos se utilizem destas ferramentas para melhor conhecimento da Instituição.

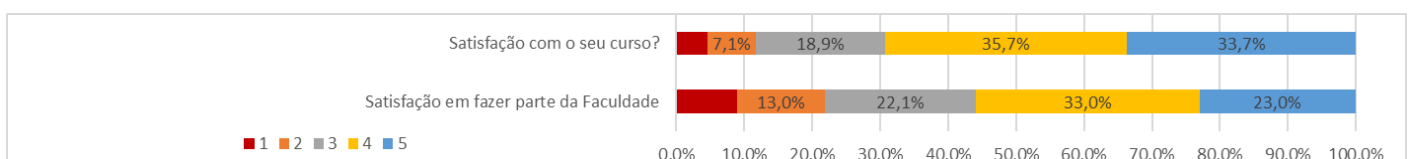


Gráfico 21 - Discentes: Organização e gestão da instituição (B)

69,3% dos alunos atribuíram conceitos 4 e 5 quanto a satisfação com o seu curso, enquanto 30,7% dos discentes classificaram com os conceitos 1, 2 e 3. Os gestores de curso em suas reuniões com os alunos estão buscando identificar os fatores que levaram aos conceitos 1, 2 e 3.

Quanto ao item satisfação em fazer parte da faculdade 56,0% dos discentes classificaram com conceitos 4 e 5, e, 44,0% dos alunos atribuíram conceitos 1, 2 e 3. No início de 2022 ocorreu a fusão das Instituições: Faculdade de Ilhéus e Faculdade Madre Thaís, detectamos que estamos em processo de acomodação devido a união, portanto parte dos respondentes atribuíram os conceitos 1, 2 e 3.

3.9.7. Dimensão 7: Infraestrutura

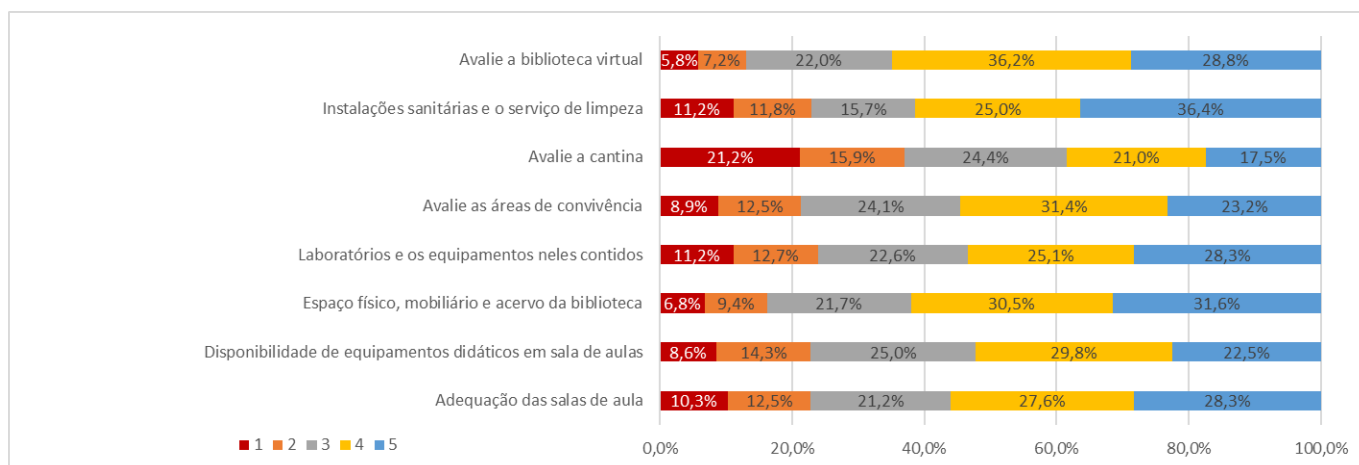


Gráfico 22 - Discentes: Infraestrutura

A biblioteca virtual foi avaliada por 64,9% dos alunos com conceitos 4 e 5, e, 35,1% atribuíram conceitos 1, 2 e 3. Identificamos que muitos alunos têm dificuldades no manuseio do software o que leva a uma avaliação com menores conceitos. Os coordenadores de curso e os professores tem estimulado os alunos para acessarem a biblioteca virtual durante as aulas de forma que, em trabalho colaborativo, os alunos realizam atividades em grupo e se auxiliam para o melhor aproveitamento do acervo virtual.

As instalações sanitárias e o serviço de limpeza foram classificadas por 61,3% dos alunos com conceitos 4 e 5, enquanto 38,7% atribuíram conceitos 1, 2 e 3. Identificamos que vários alunos atribuíram conceitos menores devido ao mal uso e a falta de cuidado dos próprios colegas. Estão em estudo ações educativas a serem desenvolvidas para que os alunos tenham mais cuidado no uso das instalações sanitárias

38,5% dos alunos avaliaram a cantina na área de convivência com conceitos 4 e 5, e 61,5% atribuíram conceitos 1, 2 e 3. A cantina é um serviço terceirizado e o responsável foi comunicado dos resultados da avaliação. O gestor do local está desenvolvendo ações no sentido de melhora dos serviços prestados.

As áreas de convivência receberam conceitos 4 e 5 de 54,5% dos alunos, enquanto 45,5% classificaram com os conceitos 1, 2 e 3. Como citamos anteriormente, no início de 2022 ocorreu a fusão das Instituições Faculdade de Ilhéus e Faculdade Madre Thais. Estamos passando por um período de acomodação, especialmente dos alunos que vieram da Faculdade Madre Thais, levando a avaliação com conceitos inferiores.

O item relativo aos laboratórios e os equipamentos que os compõem foi classificado no período da com os conceitos 4 e 5 por 53,5% dos alunos, e, 46,5% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3. Identificamos que no período da avaliação vários equipamentos estavam em manutenção o que contribuiu para os conceitos com valores inferiores.

62,0% dos alunos avaliaram a biblioteca quanto ao espaço físico, acervo e mobiliário com os conceitos 4 e 5. 38,0% atribuíram os conceitos 1, 2 e 3.

A disponibilidade de equipamentos didáticos nas salas de aula foi avaliada com os conceitos 4 e 5 por 52,2% dos alunos, enquanto 47,8% classificaram com os conceitos 1, 2 e 3. Identificamos que durante o processo de avaliação alguns aparelhos datashow estavam em manutenção e outros em instalação. O que levou a avaliação com conceitos menores.

56,0% dos respondentes atribuíram conceitos 4 e 5 as salas de aula quanto a sua adequação. 44,0% dos alunos atribuíram conceitos 1, 2 e 3.

3.9.8. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

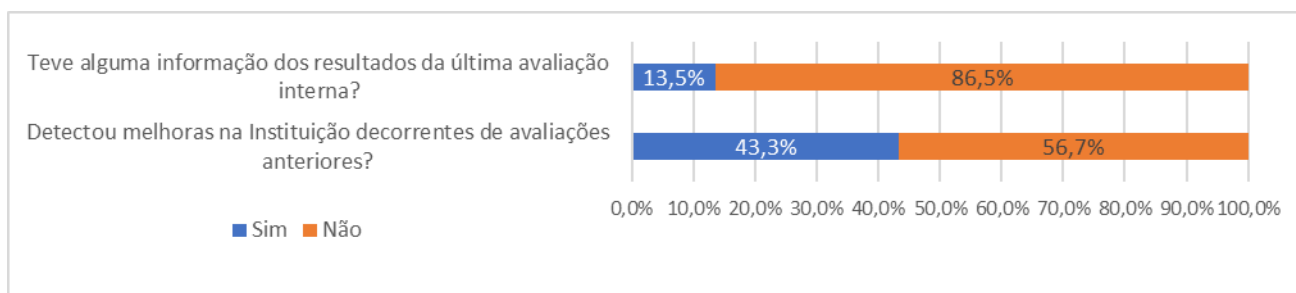


Gráfico 23 - Discentes: Planejamento e avaliação (A)

86,5% dos alunos responderam que não tiveram informação dos resultados da última avaliação interna.

43,3% dos respondentes detectaram melhoras na IES devido as avaliações anteriores.

Todos os gestores da IES receberam as devolutivas do processo de autoavaliação e têm sido estimulados a apresentar e discutir estes resultados.

3.9.9. Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

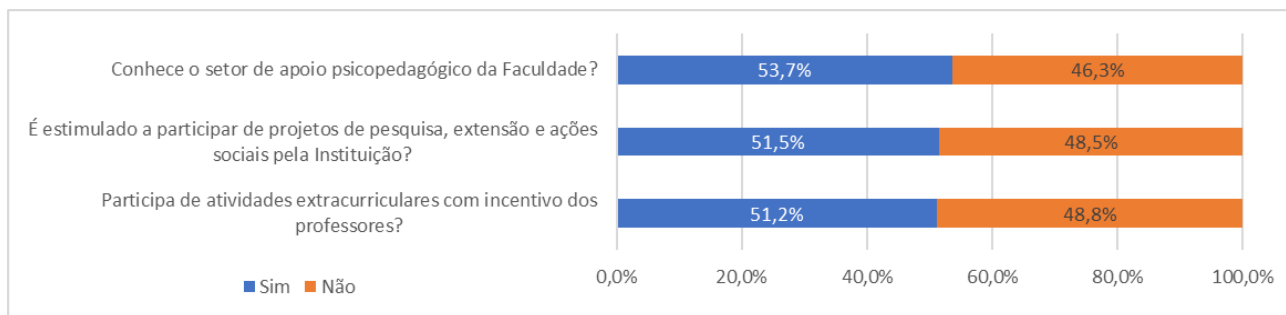


Gráfico 24 - Discentes: Política de atendimento (A)

46,7% dos alunos responderam que não tem conhecimento da área de apoio psicopedagógico. No início de todos os semestres a responsável pela área passa pelas salas de aula se apresenta e explana sobre os serviços prestados. Semestralmente a Profa. Nara responsável pelo setor psicopedagógico, organiza um evento de recepção aos alunos calouros onde ela e todos os gestores apresentam suas áreas e as atribuições de cada uma delas.

Entre os respondentes 48,5% referem que não são estimulados pela IES a participarem de projetos de pesquisa, extensão e ações sociais. 48,8% dos alunos não participam de atividades extracurriculares com estímulo dos professores.

Todas as ações desenvolvidas na IES são amplamente divulgadas e os discentes são convidados a participar, o que ocorre de forma espontânea e não impositiva.

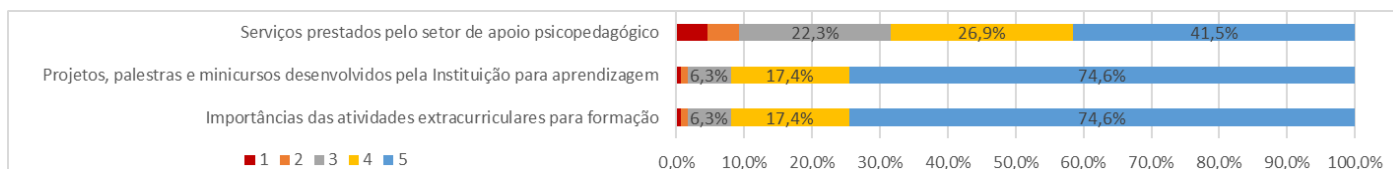


Gráfico 25 - Discentes: Política de atendimento (B)

68,4% dos alunos que responderam conhecer os serviços do setor de apoio psicopedagógico classificaram o serviço com os conceitos 4 e 5.

Dos alunos que responderam participar de projetos de pesquisa, extensão e ações sociais, 82,0% classificaram com os conceitos 4 e 5 a importância destas ações para o processo de aprendizagem.

51,2% dos alunos participam de atividades extracurriculares, destes, 92,0% classificam com os conceitos 4 e 5 como importantes para sua formação.

3.9.10. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

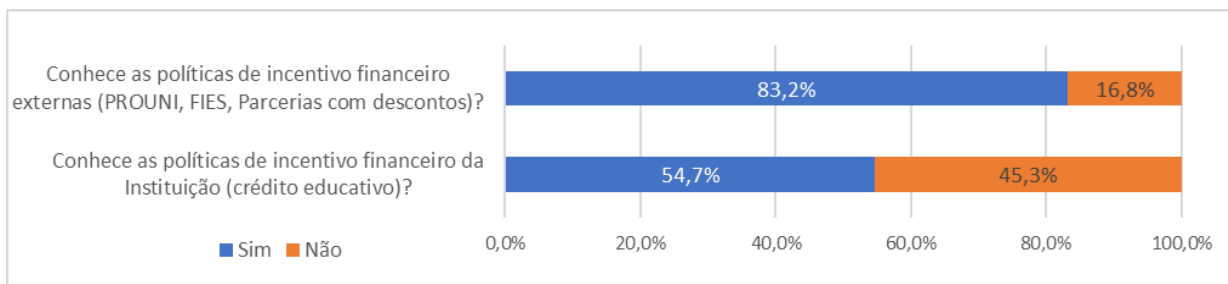


Gráfico 26 - Discentes: Sustentabilidade financeira (A)

83,2% dos alunos têm conhecimento das políticas de incentivo financeiro externas, PROUNI, FIES e parcerias da IES com desconto.

45,3% dos respondentes desconhecem o sistema de crédito educativo oferecido pela IES. Estes alunos se utilizam do PROUNI, FIES ou recursos próprios.

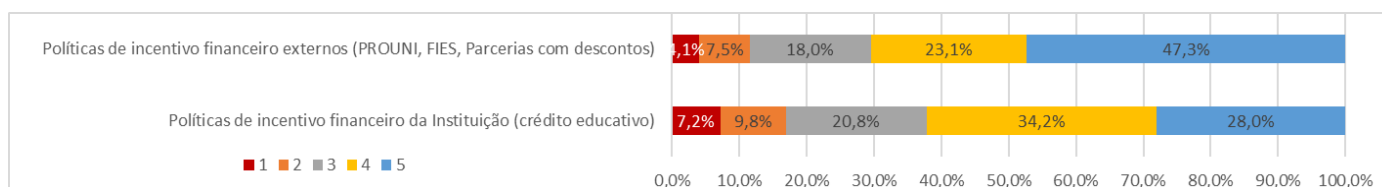


Gráfico 27 - Discentes: Sustentabilidade financeira (B)

Dos alunos que responderam conhecer as políticas de incentivo financeiro externa (83,2%), 70,4% destes classificam estas políticas com os conceitos 4 e 5.

O apoio oferecido pela Instituição como forma de financiamento estudantil é do conhecimento de 54,7% dos respondentes, destes respondentes 62,2% classificam o financiamento com os conceitos 4 e 5.

3.10. COMISSÕES MEC DE AVALIAÇÃO IN LOCO

Em 2022, a Instituição recebeu 5 (cinco) Comissões de Avaliação Externa designadas pelo MEC para reconhecimento de cursos, nos quais todos obtiveram conceitos de curso (CC) 3, 4 e 5.

A Tabela abaixo apresenta a relação de Cursos que receberam Comissão de Avaliadores Externos em 2022 e respectivos resultados de avaliação:

Curso	Ato	Resultado
Arquitetura e urbanismo	Reconhecimento de curso	3
Engenharia elétrica	Reconhecimento de curso	3
Farmácia	Reconhecimento de curso	4
Gastronomia	Reconhecimento de curso	4
Serviço Social	Reconhecimento de curso	4

Tabela 3 - Cursos e avaliações externas 2022

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos através dos questionários aplicados aos docentes e discentes no período de 2022, serviram de base para adoção de medidas de correção e de fortalecimento das ações já adotadas pela Faculdade Madre Thaís.

Como citado anteriormente, no início de 2022 ocorreu a fusão da Faculdade Madre Thais a Faculdade de Ilhéus. Por meio da avaliação foi possível verificar que estamos em um processo de ajuste e acomodação de todas as categorias acadêmicas. A CPA, em parceria com a Instituição, busca reunir soluções para o prosseguimento das atividades acadêmicas e administrativas de forma que atenda à demanda dos professores, alunos e colaboradores.

Os resultados obtidos através dos trabalhos desenvolvidos pela CPA são considerados como de extrema importância no norteamento das decisões tomadas pelos dirigentes da Faculdade Madre Thaís – FMT sendo assim, em 2020, bem como em todos os anos, esta comissão buscou seguir, com máxima fidelidade, as orientações da CONAES e os procedimentos do SINAES. Para isto, sempre que oportuno, foram emitidas para a administração da IES as considerações acerca das ações planejadas, ações realizadas e os resultados alcançados, destacando as fragilidades e as potencialidades desta instituição de ensino superior.

Neste sentido o período de afastamento social ocasionado pela pandemia de COVID – 19 bem como as intercorrências registradas nos anos anteriores a este evento reforçaram a certeza da constante necessidade de melhorias do ensino superior é evidente, tendo em vista o desenvolvimento e adequação do sistema de ensino e aprendizagem às diversas ocorrências e demandas do mercado de trabalho e da sociedade, aos quais, os discentes, futuros egressos desta instituição, estão contextualizados e são os maiores interessados.

As informações presentes neste Relatório Integral de Avaliação Institucional da Comissão Própria de Avaliação da FMT, buscou, dentro de suas condições, contemplar os seus objetivos quanto à necessidade de uma avaliação sistemática, procurando dar continuidade aos processos avaliativos, envolvendo, para tanto, a comunidade acadêmica, composta pelos professores, alunos e técnicos administrativos.

Nesta atmosfera de busca por melhorias e crescimento que as avaliações da CPA buscaram, ressalta-se, novamente, o comprometimento com o sucesso da instituição como um todo, no que se referem ao processo contínuo de melhorias, em busca de um ensino superior sério, consistente e comprometido com a qualidade constante, qualidades sempre perseguidas pela gestão da Faculdade Madre Thaís e de seus membros.

